

## Дидактогения как психолого-педагогическая проблема

В.В.Игнатова

*Харьковский национальный университет строительства и архитектуры*

Общение - неотъемлемый элемент педагогической деятельности; вне его невозможно достижение целей обучения и воспитания. Специфика педагогического общения, прежде всего, проявляется в его направленности на субъектов: личностной, социальной и предметной. Педагогическое общение отражает специфику характера взаимодействия людей, описываемого схемой "человек - человек". В современном вузе происходит переоценка преподавания (и преподавателя) и недооценка осмысленного учения (и учащегося). В гуманистической педагогике личность обучаемого воспринимается как субъект общения, поэтому необходимо перенести акцент в процессе обучения с преподавания на учение, организовать само преподавание не как трансляцию информации, а как фасилитацию, то есть облегчение и одновременно стимулирование того положительного, что заложено в данном человеке. Отечественных и зарубежных исследователей объединяет тенденция рассматривать проблемы обновления традиционной системы образования в единстве дидактического и коммуникативного аспектов, стремление к действенной гуманизации и гармонизации общения преподавателя и учащихся. С этим связана необходимость преодоления и профилактики дидактогений — негативных психических состояний учащихся, вызванных нарушением педагогического такта со стороны преподавателя. Выражаются негативные психические состояния в фрустрации, страхах, подавленном настроении и отрицательно сказывается на деятельности учащегося, затрудняют межличностные отношения. В основе возникновения дидактогении лежит психическая травма, полученная учеником по вине педагога. Этим объясняется близость симптоматики дидактогении и неврозов. Некоторые педагоги считают допустимым с целью наказания учащегося либо для снижения его завышенной самооценки публично высмеять его, подчеркнуть (нередко с преувеличением) его недостатки, провести невыгодное сравнение с достижениями сверстников, утверждать о недоступности для него изучаемого материала и т. д. Важное значение имеют и ложные стереотипы, относящиеся к восприятию человека по внешним данным. Этот — в очках, значит, умный, этот — спортивный на вид, значит, неумный и т.д. Установка на внешность экономит

педагогические усилия, связанные с познанием учащихся, но часто приводит к заблуждениям, которые в конечном счете выливаются в педагогические просчеты. С точки зрения психогигиены такая форма педагогического общения крайне вредна, поскольку дает внешний эффект снижения нежелательной активности обучаемого, но не может ориентировать на положительные достижения в учебной деятельности. Таким образом, разрушается авторитет педагога, вера в его доброжелательность и справедливость, ослабляется чувство психологической защищенности студента, необходимое для эмоционального равновесия. Чтобы предотвратить возникновение дидактогений у учащихся, каждый педагог должен стремиться к максимальной тактичности в общении, осуществлять воспитание учащихся с учетом их возрастных и индивидуально-психологических (главным образом личностных) особенностей.

Основными причинами возникновения дидактогений являются неосознанные одним или обоими участниками педагогического взаимодействия помехообразующие обстоятельства. Преодоление дидактогений должно идти путем выявления этих обстоятельств и адекватной коррекции вызванных ими неблагоприятных действий участников педагогического взаимодействия.